

TRACCIA 1

La scuola dell'infanzia rappresenta un punto di riferimento importante per la promozione delle potenzialità individuali e delle relazioni sociali in attuazione del diritto all'uguaglianza delle opportunità. Essa accoglie ogni anno un numero significativo di bambini con diritti speciali, dall'elenco dei nuovi iscritti, siete a conoscenza del fatto che a settembre sarà presente in sezione una bambina di 3 anni con disabilità motorie e ritardo globale dello sviluppo, a seguito di una paralisi cerebrale infantile dovuta ad una ipossia perinatale. Quali pensieri e come vi predisponete insieme alla collega e al gruppo di lavoro per accoglierla al meglio? Quali obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità introdurreste per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo?

Co
Elon M...
M.L.
Euf



COMUNE DI MONZA

**CONCORSO PUBBLICO PER ESAMI
PER LA FORMAZIONE DI UNA GRADUATORIA
DA UTILIZZARE PER L'ASSUNZIONE A TEMPO
PIENO ED INDETERMINATO DI EDUCATORI/
EDUCATRICI PROFESSIONALI DI SCUOLA
DELL'INFANZIA - AREA FUNZIONARI E DELLA
ELEVATA QUALIFICAZIONE - C.C.N.L. COMPARTO
FUNZIONI LOCALI**

PROVA 02

TRACCIA 2

Il gioco, inteso nella sua natura di azione progettuale, generativa di incontri e di ricerca, può divenire parte integrante in diverse aree e ambiti dell'esperienza dei bambini, incoraggiando la nascita e lo sviluppo di idee e concorrendo allo sviluppo di processi di apprendimento, scrive Loris Malaguzzi. Nel corso di una riunione di sezione alcuni genitori affermano che nella scuola, caratterizzata da una grande attenzione all'orientamento reggiano, si dedichi troppo tempo al gioco, sottraendolo ad "imparare quello che poi servirà nella scuola vera". Come argomentate le posizioni della scuola rispetto al valore del gioco nella relazione insegnamento-apprendimento, facendo riferimento anche a quanto contenuto nelle Indicazioni Nazionali e nelle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei? Il candidato delinea una strategia di lavoro aperta all'incontro con i bambini che valorizzi il potenziale espressivo del gioco nella continua relazione con loro.

Conoscenza 10
12/1



COMUNE DI MONZA

**CONCORSO PUBBLICO PER ESAMI
PER LA FORMAZIONE DI UNA GRADUATORIA
DA UTILIZZARE PER L'ASSUNZIONE A TEMPO
PIENO ED INDETERMINATO DI EDUCATORI/
EDUCATRICI PROFESSIONALI DI SCUOLA
DELL'INFANZIA - AREA FUNZIONARI E DELLA
ELEVATA QUALIFICAZIONE - C.C.N.L. COMPARTO
FUNZIONI LOCALI**

PROVA 03

TRACCIA 3

Da alcuni anni la scuola partecipa a progetti di continuità educativa costituiti da diverse e significative azioni di tipo conoscitivo e propulsivo messe in campo sul territorio, che hanno contribuito a maturare uno sguardo istituzionale sull'importanza del curricolo verticale, quale dispositivo che costruisce un'identità narrabile e coerente del percorso educativo e di istruzione di ciascun bambino. In una sezione di 5 anni, come progettate un percorso di continuità con la scuola primaria, chi coinvolgete? Come? Quali obiettivi individuate e come li realizzate? A quali riferimenti legislativi e valoriali vi ispirate come linee guida?

GMS 40
Mil. Eg